

МУ «ОДО Курчалоевского муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №5 г. Курчалой»
(МБДОУ «Детский сад № 5 г. Курчалой»)

МУ «Курчалойн муниципални клоштан ШДО»
Муниципални бюджетни хьалхара дешаран учреждени
«КУРЧАЛОЙН ГІАЛАР БЕРИЙН БЕШ №5»
(МБШХЪДУ (КУРЧАЛОЙН ГІАЛАР БЕРИЙН БЕШ №5»)

**ОТЧЕТ
ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
В РАБОТЕ МЕЖДУ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №5 «ДЕТСТВО»
Г. КУРЧАЛОЙ КУРЧАЛОЕВСКОГО РАЙОНА»
И ГБОУ «КУРЧАЛОЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
Г. КУРЧАЛОЙ КУРЧАЛОЕВСКОГО РАЙОНА»
ЗА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Курчалой - 2022 г.

«Школа не должна вносить резкой перемены в жизни детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляется лавиной впечатлений» - так писал В. А. Сухомлинский о преемственности между дошкольным и начальным обучением.

Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Наше дошкольное учреждение сотрудничает со школой первый год. За этот год была проделана большая работа: изучена нормативно-правовая документация, даны цель и задачи, составлен план работы детского сада по осуществлению преемственности со школой.

Цель работы: формировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей ДОО и школы, возможность строить их на единой организационной и методической основе.

Задачи:

- обеспечение естественности перехода из ДОО в школу и обеспечение быстрой адаптации;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу;
- осуществление преемственности ДОО и школы в формировании универсальных и специальных учебных действий.

Результат: последующая успешная адаптация дошкольников к школе.

Организация работы по преемственности между детским садом и школой включала в себя несколько этапов:

1. Составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности;
2. Реализация намеченного плана, т. е. организация и проведение запланированных мероприятий в течение всего учебного года.

Вся работа проводилась по трём основным направлениям:

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- методическая работа.

Работа с детьми.

Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? Зачем надо ходить в школу? Кто это — учитель? Что такое урок, перемена? Для поддержания у детей устойчивого интереса мы использовали разнообразные формы работы:

1. Беседы о школе.
2. Выставка рисунков «Школа будущего»
3. Экскурсии в школу, библиотеку.

4. Тематическая беседа с детьми «Зачем учиться в школе»
5. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.

6. Словесные и дидактические игры на школьную тематику.

7. Сюжетно-ролевые игры о школе.

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

В течение года воспитатели с детьми старших групп, совершили экскурсии в ГБОУ «Курчалоевский центр образования».

В ходе экскурсий дошколята познакомились с будущей школой. А экскурсия в библиотеку, вызвала восторг от количества и разнообразия книг, библиотекарь показала детям учебники по которым они будут учиться когда пойдут в 1 класс. А так же наши воспитанники с удовольствием посмотрели детские книги и журналы, которые можно читать в свободное время. Многие решили, что как только научатся читать, то обязательно запишутся в библиотеку.

В апреле 2021 года была проведена экскурсия для воспитанников старшей группы «Знайки» по начальным классам, библиотеке. Данная экскурсия преследовала цель: создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.

Подобные встречи детского сада и школы, способствуют:

- снятию стресса у будущих первоклассников;

-сокращается адаптационный период ребенка в школе;

-у воспитателей есть возможность следить за учебной работой своих детей и вносить коррективы в свою деятельность по подготовке воспитанников к школе;

-учителя ближе знакомятся с будущими первоклассниками, системой работы воспитателя, родителями.

Работа с родителями.

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

В течение года были организованы консультации для родителей по следующим темам:

- «Как готовить ребенка к школе?»;

- «Подготовка руки будущего первоклассника к письму»;

- «Психологическая готовность к школе»;

- «Основные требования школы, детского сада к содержанию проводимой работы дома»;

- «Знакомимся со школой».

Нами оформлены информационные материалы для родительских уголков в старших группах «Как подготовить ребенка к школе», в которых даются советы и рекомендации по развитию и воспитанию дошкольников в целях их успешной подготовки к школе.

Были проведены групповые родительские собрания на тему: «Воспитание у детей интереса к школе», на котором рассматривались вопросы готовности детей к школьному обучению, что должен знать и уметь ребёнок перед поступлением в школу.

Методическая работа.

Методическая работа в системе «Детский сад и Школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей.

Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает детский сад, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Для воспитателей детского сада и учителей начальной школы были организованы и проведены совместные мероприятия, родительское собрание «Воспитание у детей интереса к школе», взаимопосещение воспитателем ДОУ уроков в 1-м классе начальной школы и учителем начальных классов ООД в ДОУ.

В конце года была снова проведена психолого-педагогическая диагностика детей, определяющая уровень школьной готовности каждого выпускника детского сада.

Диагностика отразила позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, мотивация, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

Таким образом, анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по все компонентам психологической готовности.

Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

Составила: зам. зав. по ВМР



Л.А.Кармерзаева

